**РЕКОМЕНДАЦИЯ**

**«Семьи и дети «Группы риска»: раннее выявление и оказание помощи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями. Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия, которое и  является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди подростков, на безнадзорность детей  – главная задача в работе классного руководителя. Пьянство, уклонение от воспитания своих детей, аморальное поведение, агрессия становятся образом жизни неблагополучных родителей.       Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года, мною, как классным руководителем, составлялась социально-педагогическая характеристика детей. Выявлялись социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников чаще всего использовала такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Ежедневно работала с детьми и по внешнему виду ребенка, и по его поведению.  По этим критериям также выявляла  признаки неблагополучия.       К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:     утомленный, сонный вид;   санитарно-гигиеническую запущенность;   склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;   неумеренный аппетит;   задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;   чрезмерная потребность в ласке;   проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;   проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;   трудности в обучении.    **Признаки физического насилия в семье проявляются:**     в боязливости ребенка;   в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в   форме тиков, сосании пальца, раскачивания;   в боязни идти домой;   в жестоком обращении с животными;   в стремлении скрыть причину травм.               С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей мною проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность школы и класса.  Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.  **ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**  1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;  2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;  3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:  4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;  5. НРАВСТВЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ по формированию нравственных качеств.  **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С  НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей. | | 1 | Диагностика семейного неблагополучия. | * наблюдения специалистов; * анкетирование детей и родителей; * тесты; * интервью узких специалистов; * мини-консилиумы; * тренинги; * анализ документов; * анализ продуктов детского творчества; * заявки семьи на оказание помощи; * анализ состояния здоровья детей; * анализ развития, успеваемости. | | 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье. | * советы по преодолению сложных жизненных ситуации; * консультации специалистов; * семейная терапия; * индивидуальные беседы; * индивидуальный социальный патронаж семей; * психотерапия; * родительские собрания. | | 3 | Групповая работа с родителями из неблагополучных семей. | * группы риска; * спортивные группы; * тренинговые группы; * консультирование; * семейные вечера. | | 4 | Профилактика семейного неблагополучия. | * родительский всеобуч; * ознакомление с психолого-педагогической литературой; * обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; * семинары для учителей и родителей; * лектории для подростков; * устройство на работу; * летний лагерь; * дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе. |   **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ:**  Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:   * Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом. * Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным. * Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра, приходящего в школу для профилактических осмотров. А тот потом сам решит, что сделать.   Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.  Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье   * детская безнадзорность и беспризорность. * побеги из дома. * половая распущенность. * правонарушения и преступная деятельность. * алкоголизм.   Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:  1.      Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.  2.      Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.  3.      Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.  **БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ.**  1 . Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники. )  2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании. )  3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)  4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)  5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают. ) |