**Практикум для родителей «Современный подросток – кто он?»**

***Цели:***

* объединить усилия семьи и образовательной организации в формировании у родителей старших подростков ответственного отношения к воспитанию своих детей;
* научить родителей умению бесконфликтного общения со своими детьми.

***Участники:*** классный руководитель, родители, социальный педагог

***Оборудование, оформление:***

* выставка литературы по проблеме заседания клуба;
* наглядные материалы по обучению родителей различным способам бесконфликтного общения;
* задания для родителей.

***Ход практикума***

**I. Метод «Выбор» (интерактивная игра)**

*Цель:* развитие ценностных ориентаций в семейном воспитании, ответственности через организацию мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности.

*Необходимое оборудование:* три таблички со словами: «да», «нет», «может быть».

*Вопросы для выбора:*

1. Занимаетесь ли вы ответственно семейным воспитанием?
2. Знаете ли вы, какова цель семейного воспитания?
3. Семейное воспитание – это для вас важно?
4. Семейное воспитание – это для вас трудно?
5. Знаете ли вы, из каких компонентов состоит семейное воспитание?
6. Общение с детьми – это для вас радость?

**II. Беседа «Вспомним своих родителей»**

- Ваш подросток стал взрослеть. Вы видите в нем много перемен, стараетесь изменить подходы в общении с ним. Ищете новые приемы воздействия на него, «входите в роль» строгого или, наоборот, доброго родителя. Вы можете даже не догадываться, что усвоили представления о родительской роли задолго до того, как обзавелись детьми. Разумеется, вы усвоили это представление, наблюдая за поведением собственных родителей (или других людей, заботившихся о вас) и оценивая их отношение к вам и друг к другу.

*Вопросы для обсуждения:*

* Вспомните поведение ваших родителей, когда вы были подростками.
* Насколько сильное влияние могло оказать поведение ваших родителей в тот период на ваше нынешнее отношение к собственным детям.
* Какими были ваши родители? Были ли они любящими, жестокими, нежными, бесстрастными, строгими, снисходительными, честными?
* Каким было преобладающее выражение их лиц? Улыбались ли они, хмурились или избегали смотреть в глаза?
* Как они обращались с вами, когда сердились? Кричали они на вас, бранили или наказывали вас, и если да, то, каким образом?
* Отдавали ли они предпочтение кому-либо из детей, если у вас были братья или сестры?
* Вспомните самое плохое и самое хорошее, что вам приходилось слышать от них. Как они выражали свой гнев, страх, любовь, печаль?
* Пытались ли они манипулировать вами? Если пытались, то каким образом, — заставляя вас испытывать чувство вины, пугая вас, подкупая вас, расточая вам фальшивые комплименты?
* Какими были их жизненные девизы или семейные пословицы (Например, «Тише едешь – дальше будешь».) Полезными или сковывающими оказались для вас эти изречения?
* Доверяли ли вы своим родителям? Лгали ли они вам?
* Соревновались ли они с вами или друг с другом?
* Было ли у вас ощущение, что, в общем и целом, они находятся на вашей стороне?
* Что вам особенно не нравилось в них? Почему?
* Что вам особенно нравилось в них? Почему?

- Ваши ответы дадут вам возможность больше узнать о том, какими были ваши родители. Воспользуйтесь этой информацией для более полного осознания своего сходства с ними или отличия от них.

Просмотрите свои ответы и спросите себя: «В чем я могу копировать их?». Какие ваши манеры, жесты или тон голоса напоминают родительские. Спросите себя также: «В чем я сознательно стараюсь быть непохожим на них?».

Это упражнение является примером того, как решения, принятые нами на основе раннего опыта, становятся частью нашего мира и оказывают сильное влияние на развитие нашей личности.

**III. Беседа «Анализируйте свои действия и поступки»**

Как родители мы оказываем огромное влияние на развитие и становление личности своих детей — такое же, какое оказали на нас наши родители.

Ваша уверенность в себе является наиболее важным источником надежности для вашего подростка. В свою очередь эта уверенность во многом обусловлена опытом вашего собственного детства.

Корни сегодняшних проблем практически всегда находится к прошлом. Личность вашего подростка сформировалась в результате опыта, который он успел получить к настоящему времени. С младенчества ваш ребенок пытался внести ясность в окружающий его мир и постепенно составил мнение о том, что он за человек.

Наряду с осознанием становления и развития нашего сценария детские воспоминания могут оказать нам неоценимую помощь в понимании наших детей.

Представим следующий случай и проанализируем его.

Девочка-подросток и ее мать о чем-то горячо поспорили. Спор закончился тем, что девочка обругала мать. Это могло бы расстроить любого, но в данном случае женщина обнаружила, что и по истечении нескольких дней не может избавиться от чувства горькой обиды. Ей хотелось понять, что могло столь сильно задеть ее, ведь они с дочерью часто ссорились, но никогда раньше слова не причиняли ей такую острую и продолжительную боль. Затем она поняла, что эта конкретная ссора очень напоминала ее собственную ссору с родителями, когда она была подростком. Она обругала родителей, когда они сделали ей суровый выговор за проступок. Она вспомнила, что в то время очень сильно хотела ранить чувства родителей, но думала, что ей это не удалось. Она была убеждена в том, что она мало значит для них, а следовательно, что бы она ни делала, ее поступки не могут глубоко задеть их. Лишь после нескольких мучительных дней после ссоры с дочерью она осознала, насколько сильно, должно быть, она обидела своих родителей.

В приведенном случае мать использовала свое воспоминание, чтобы лучше понять случившееся между ней и ее дочерью. Она осознала, что девочка сама сильно страдает от своей отчужденности, и ее собственное огорчение показалось ей незначительным по сравнению со страданием дочери. Именно разочарование в ней, в своей матери, заставило девочку разразиться криком и грубостью; при этом она, должно быть, испытывала чувства, очень близкие к чувствам матери, когда-то глубоко разочаровавшейся в собственных родителях.

Воспоминания могут помочь нам сострадать нашим детям и более терпимо относиться к ним. Но для этого нам нужно проявить желание оживить давние переживания, вспомнить забытые чувства.

Другая проблема, касающаяся отношений между подростком и родителями, заключается в том, насколько мы видим себя в своих детях. Многие эксперты по детскому поведению советуют родителям: лучшее, что можно сделать во время тяжелого разговора, — это оставаться спокойными и здравомыслящими. Конечно, это мудрый совет, но, как и многие другие советы, он оказывается практически бесполезным в пылу ссоры.

Наши дети очень близки и во многом подобны нам. Они несут в себе наши гены. Они реагируют на наше воспитание. Многие из нас очень упорно трудились, чтобы предоставить своим детям широкие возможности — то, чего нам могло не хватать, когда мы сами были подростками. Мы вносим огромный вклад в своих детей; следовательно, мы обычно восхищаемся, если видим в них те черты, которые нам нравятся, и расстраиваемся, обнаружив в них те проявления своей личности, которые нам не нравятся. Если нам в свое время пришлось упорно работать над искоренением этих проявлений, то мы расстраиваемся еще больше. Мы парим в небесах, когда наш ребенок хватается за возможность, подготовленную нами для него, но сердимся или приходим в замешательство, если эта возможность отвергается или игнорируется.

Трудно оставаться спокойным, если испытываешь очень глубокие чувства. Когда мы видим в своем ребенке нечто, расстраивающее нас, то, с чем мы боремся (или боролись) в самих себе, или наблюдаем, как он упускает ценную возможность, нужно понимать, что наше чувство обиды, разочарования или гнева обращено в большей мере на самих себя, чем на него.

**IV. Упражнение «Фразы»**

- Подумайте о том, когда вы в последний раз сердились на своего восьмиклассника (девятиклассника). Опишите его поведение несколькими фразами. Будьте по возможности объективны. Теперь спросите себя, не напоминает ли вам поведение подростка ваше собственное поведение в прошлом или представление о том, как следует себя вести по отношению к родителям.

Мы уже пришли к выводу, что практически невозможно сразу изменить к лучшему личность вашего подростка. С другой стороны, вы можете измениться сами, но для этого нужно сначала хорошо узнать себя и понять, что нужно изменить.

**V. Рефлексия.**

*Метод «Заверши фразы»*

* Общение с детьми для меня – это … .
* Среди этапов сегодняшнего заседания мне особенно понравился … .
* По отношению родителей к детям можно судить … .
* Ведущим условием успешного семейного воспитания является … .

**Литература:**

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. –М., 2000.

2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2007.

3. Баева И.А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря). Учебное пособие для учителя-психолога и ученика. –М.,1996.

4. Вачков И.А. Путешествие к волшебнику / Вачков И.А. // Школьный психолог № 47, 48 2002год, № 1 2003 год.

5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – Питер, 2009.

6. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация, - Владос, 2010.

7. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания/ авт.-сост. О.А.Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008.

8. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.

.