**РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Адаптация детей в учреждении дополнительного образования»**

Социальная адаптация — приспособление чело­века к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социа­лизации личности. В педагогической практике важ­ное значение имеет учет особенностей процесса адап­тации при вхождении ребенка в новые социальные отношения. В первые годы жизни весь опыт обще­ния для ребенка сводился к отношениям с близкими родственниками, которые были для него бесспорным авторитетом и эталоном для усвоения речи и навы­ков поведения. При поступлении в детский сад ре­бенок попадает в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными осо­бенностями, и все они составляют первую соци­альную общность, в которой ребенку предстоит стро­ить отношения. Начало учебной деятельности в шко­ле предъявляет к ребенку новые требования: на первый план выступает его участие в учебной деятельности, еще более регламентируются требова­ния к дисциплине, обновляется коллектив сверстни­ков. Но, как правило, на школьный период прихо­дится и стремление ребенка (а часто и его родите­лей) расширить сферу своего познания и общения. Кроме школы, он начинает посещать другие образовательные учреждения. Чаще всего это учреждения дополнительного образования детей.
Для образовательной среды многопрофильного УДО характерны:

1) *сложность и многообразие социальных связей,*которые проявляются в том, что состав обра­зовательного объединения постоянно меняет­ся: дети имеют право переходить из коллекти­ва в коллектив или вообще покидать коллек­тив. Поскольку УДО имеют обширные внешние связи, то дети вступают в многообразные со­циальные отношения за пределами образова­тельного объединения;

2) *сложность совместной деятельности*— это образовательная деятельность (коллективная или индивидуальная) по изготовлению кол­лективного или собственного продукта, досуговая деятельность в разнообразных культурно-досуговых программах, деятельность в органах детского самоуправления, деятель­ность соревновательного характера, исследо­вательская, опытническая и другие виды дея­тельности;

3) *социальная неоднородность детского коллек­тива,*которая сегодня особо проявляется в «бедных и богатых» и влияет на построение отношений и адаптацию детей;

4) *возрастная неоднородность детского коллек­тива*или наличие разновозрастных образо­вательных объединений; детей, посещающих УДО, можно разделить на 4 группы:

• основная группа — практически здоровые и нормальные дети;

• дети с умственными и физическими недо­статками здоровья;

• так называемые «нравственно испорченные дети»;

• одаренные дети.

**Вхождение ребенка как социального существа в жизнь этой общины предполагает прохождение трех фаз:**

* адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
* индивидуализации как удовлетворения «потребности индивида в максимальной персонализации»;
* интеграции личности в этой общности.

В условиях кризисного социума повышается роль учреждений [**дополнительного образования**](http://www.uchportal.ru/load/202) как центров воспитания, социальной адаптации, допрофессионального определения ребенка.
По результатам социально-психологического опроса в основном старшеклассники не удовлетворены ролью школы в подготовке выпускников к будущей самостоятельной жизни. Исследования психологов показали, что ребята очень хотят развивать у себя универсальные, жизненно-необходимые качества общей культуры жизнедеятельности, такие как нравственное отношение к людям, эстетические и творческие способности, физическую и психологическую культуру (умения общения, владения собой, умения самопознания, самореализации). Именно этим, действительно полезным и важным в течение всей жизни вещам, гармонизирующим весь жизненный процесс, и не учат в школе. В жесткой для многих детей жизненной ситуации учреждения дополнительного образования могут стать и часто становятся единственным островком понимания, хорошего отношения.
Адаптация - не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Эффективность адаптации в значительной мере зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Учреждения дополнительного образования должны способствовать быстрой адаптации детей, отрабатывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу и принятия социальных ролей.

Известно, что в возрасте 6 - 7 лет в условиях адаптации ребенок испытывает трудности, связанные с привыканием к новым системам требований, новому стилю общения. В этот период трудно ожидать высокой интеллектуальной активности и производительности. Поэтому в программы, рассчитанные на младших школьников, педагоги должны включать виды деятельности, не требующие высоких затрат от ребенка. Основное содержание занятий должны составлять игры и упражнения, направленные на развитие собственно групповых процессов, поддержание благоприятного микроклимата, сплочение, организационное развитие детского сообщества. Чем быстрее ребенок привыкнет к новому окружению, тем успешнее будет проходить развитие его индивидуальных способностей.
Социально-психологическая адаптация детей подросткового и старшего школьного возраста (11 - 17 лет) в детских объединениях учреждения дополнительного образования имеет свои особенности.

По данным диагностических исследований для этой возрастной группы наиболее выраженными являются следующие мотивы:

* мотив подготовки к будущей профессиональной деятельности,
* мотив общения со сверстниками, познавательный мотив.

Учреждения дополнительного образования являются той средой для детей, где они могут выявить и развить свои способности, таким образом, подготавливаясь к будущему профессиональному выбору и условиям взрослой жизни. При этом очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребёнку ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, формирует уверенность в своих силах, что в дальнейшем приведет к индивидуальному развитию личности ребенка. К системным критериям социального саморазвития подростков относится нравственная позиция учащихся. На диагностическом уровне нравственная позиция фиксируется через установление фактов, свидетельствующих о наличии у ребят нравственных убеждений, об отношении к негативным явлениям и общественному поведению сверстников и взрослых, о готовности жить и работать в соответствии с общечеловеческими ценностями и прин­ципами гуманизма. Наблюдение, анкетирование, проведение бесед и дискуссий, создание проектов, написание рефератов и участие в соответствующих мероприятиях - вот основные методы проведения диагностики нравственных качеств личности.
Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.
Миру нужен самостоятельный человек. Несамостоятельный опасен для мира. В условиях быстро меняющейся социальной, экономической, политической обстановки, человек рассматривающий эти изменения как трагедию вступает в пограничное отношение с миром. Чтобы такого не случилось, еще на школьной скамье ребенка нужно научить хорошо ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

**Список литературы**

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н. П. Аникеева.- М.: Просвещение, 2016. – 19 с.
2. Алексеев, М.В. Проект новой гуманитарной реальности: разработка модели педагога российской школы» [Текст] / М.В. Алексеев. Пед. Технологии.- 2013. - 264 с.
3. Волков, Б.С. Психология подростка [Текст] / Б.С. Волков.- М., 2011. – 56 с.
4. Занина, А.В. Основы педагогического мастерства [Текст] / А.В. Занина.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2013. – 288 с.
5. 8Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребёнка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю. Кулагина.- М., 2012. – 105 с.
6. Кузнецов, П.С. Адаптация, как функционирование развития личности [Текст] / П.С. Кузнецов. Саратов, 2010. – 67 с.
7. Молдабекова, С.К Компетентностный подход в построении модели современного педагога [Текст] / С.К. Молдабекова, С.И. Касымова. Астана, 2011.- 45 с.
8. Муровцева, О.В. Адаптация, как общенаучное понятие [Текст] / О.В. Муровцева. - Могилёв,011. – 52 с.
9. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.,2013. – 91 с.