**Личностные особенности ребёнка. Как преодолеть трудности в поведении?**

**Застенчивость и тревожность**. **Особенности застенчивых и тревожных детей.**

Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испыты­вают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это проблемы разного характера.

Замкну­тый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый малыш знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания.

Застенчивых детей не видно, они послушны и выполняют просьбу знакомого взрослого. Такие дети ча­сто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Многие взрослые считают их хорошо воспи­танными и послушными, в то время как внутренне ребе­нок очень скован и испытывает дискомфорт в общении с незнакомыми людьми.

Чаще всего взрослые обращаются к специалисту лишь тогда, когда застенчивость, очевидно, начинает мешать им и самому ребенку: он боится всего, что ему незнакомо, отказывается от общения со сверстни­ками, постоянно краснеет, когда к нему обращаются. Не отвечает, даже если знает ответ на вопрос, ничего не мо­жет делать в присутствии посторонних, старается найти какой-нибудь укромный уголок, начинает сильно заикать­ся или безостановочно болтать и нести чепуху. Проблема состоит в том, что страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокируют развитие и эмоциональной, и интел­лектуальной сфер личности ребенка. У таких детей скуд­ная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простая житейская задача — подойти к друго­му, попросить игрушку, договориться о совместной игре. Несмотря на внешнюю бесчувственность, застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и другие дети, не имеющие проблем в развитии. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негатив­ную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, по­щипывания, навязчивые движения и т. д.).

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возра­сте она препятствует налаживанию контактов, достиже­нию успехов в личностной и профессиональной сфере.

Можно предположить, что мнение о заниженной самооценке у застенчивых детей является ошибочным. Экспе­риментальные исследования свидетельствуют, что застен­чивые дети оценивают себя достаточно высоко. Проблема кроется в их склонности считать, что другие относятся к ним плохо, гораздо хуже, чем они сами. В этом заключа­ется личностная особенность застенчивых детей: каждое свое действие ребенок проверяет через мнение других, его внимание сосредоточивается в большей степени на том, как его действия оценят взрослые. Тем не менее, часто встречаются застенчивые дети, имеющие авторитарных родителей, возлагающих неоправданно большие надежды на своего ребенка. Таким образом, у ребенка развивается комплекс несоответствия, и он все больше убеждается в своей несостоятельности. Отсюда и отказ от деятельнос­ти. Воспитание ребенка в стиле «Золушки», нарушение личностного взаимодействия между ним и взрослыми (как родителями, так и педагогами) способствуют выработке у него психологической защиты, заключающейся в том, что ребенок перестает проявлять инициативу в общении и деятельности, ведет себя тихо и незаметно, не делает лиш­них движений, чтобы не «вызвать огонь на себя». Застен­чивость часто встречается у единственных в семье детей, у которых по той или иной причине был ограничен круг общения.

Застенчивость встречается и у детей, воспитывающих­ся в неполных семьях одинокими матерями. Повышен­ная тревожность таких мам, старающихся постоянно кон­тролировать своих детей, способствует тому, что дети по­степенно теряют доверие к миру и окружающим людям. Мать, пережившая обиду и желающая оградить от этого ребенка, представляет малышу окружающих как нехо­роших и злых. Такая установка, в зависимости от лич­ностных особенностей ребенка, развивает либо агрессив­ность, либо застенчивость. Поэтому можно считать, что основной причиной болезненной застенчивости детей является неадекватный стиль воспи­тания в семье.

**Тревожность** входит в симптомокомплекс застенчиво­сти. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тре­вожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными тре­бованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой систе­мы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, про­блем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окру­жающих.

**Рекомендации родителям**

1. Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброже­лательным.

2.Необходимо свести до минимума критику и негативные оцен­ки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.

3. Главный козырь взрослых - это терпение и тактичность.

4. Необходимо развивать у ребенка инициативность и самосто­ятельность.

5. В быту необходимо стимулировать ребенка к разносторон­нему общению: обратиться к кому-то с просьбой, отдать что-либо (например, деньги — продавцу и т. д.). На первых этапах присутствие и участие знакомого взрослого обязательно.