**Одарённый ребёнок в семье. Особенности воспитания.**

**I. Концепция развития высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию обучающихся.**

**Принципы работы:**

- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной траектории развития обучающихся);

- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества;

- вариативность в предоставляемых образовательных структурах;

- личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

- интегрированность в отборе содержания образования;

- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие школьников в собственном развитии адекватно их способностям.

**Цели и задачи:**

Целями работы учителей школы с обучающимися являются:

* выявление высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей;
* развитие обучающихся в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала).

**II. Стратегия работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми.**

Три уровня процесса формирования познавательных потребностей:

**1-й уровень** – потребность в новых впечатлениях;

**2-й уровень** – развитие любознательности, выражающейся в интересе к изучению нового предмета, вида деятельности (младший школьный возраст, младшие подростки);

**3-й уровень (высший)** – целенаправленная познавательная деятельность с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение (старшеклассники).

**I ступень обучения**

Успешность работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми зависит от того, как организован образовательный процесс в начальной школе.

Отличительными признаками мотивации ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к обучению и творческих проявлений, являются ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, активность умственной деятельности и ощущения радости и удовольствия от умственного труда.

Диагностика желаний, стремлений, способностей и возможностей детей, формирование активной познавательной потребности высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей в образовательной деятельности позволяют целенаправленно управлять процессом саморазвития и самоопределения обучающихся.

*Цели образования I ступени:*

1. Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей, т.к. развитие природных задатков, способностей возможно лишь в определенный благоприятный возрастной период.

2. Развитие интеллекта ребенка (мыслительных операций, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

*Задачи:*

1. Выявление высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей на собеседованиях и в ходе образовательного процесса психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности уровня обученности и методов экспертных оценок деятельности обучюащихся и учителей родителями.

2. Формирование навыков коммуникации: развитие способностей инициировать межгрупповое общение и сотрудничество между детьми и управлять им.

3. Обеспечение сохранности душевного тепла, эмоционального и психологического комфорта в отношениях с детьми как необходимое условие успешности в любой деятельности:

- забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающей способность к сосредоточенному умственному труду; соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;

- сохранение высокой самооценки мотивированного ребенка, поддержка и развитие любознательности (начальные успехи в обучении одобряются и поощряются);

- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);

- организация системы контроля за развитием познавательной деятельности мотивированных обучающихся (промежуточный контроль, систематический мониторинг состояния качества образования, итоговый контроль).

**II и III ступени обучения**

Содержание работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися определяется в рамках каждой учебной дисциплины общими требованиями к отбору содержания учебных программ, соответствующих специфике школы как инновационного образовательного учреждения.

Содержание учебного материала мотивирует обучающихся к углублению знаний. Ведущие идеи, способы и методы познавательной деятельности, развивающие процессы мышления, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, должны помогать формировать навыки целеполагания в процессе обучения на достаточно высоком теоретическом уровне.

Разработка развивающихся программ по отдельным предметам в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения мотивированных обучающихся ориентируется на их опережающее обучение: быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета и обновление, обогащение, углубление содержания образования; использование дополнительного материала, направленного на рост знаний в конкретной области и развитие умственных операций.

Методы и формы работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми органически сочетаются с методами и формами работы со всеми обучюащимися школы и в то же время отличаются определенным своеобразием.

Например, такие формы работы с мотивированными детьми в учебное время: проблемные миникурсы, “мозговые штурмы”, ролевые тренинги, проектная деятельность, научно-практические конференции, творческие зачеты, дискуссии, диалоги, практикумы, лабораторные работы и др. Внеучебные формы работы: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, социально-педагогические проекты, игры.

**III. Организация обучения высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей.**

1. Высокомотивированные и имеющие повышенную мотивацию дети обучаются в общеобразовательных классах. Это позволяет создавать условия для их дальнейшей социальной адаптации и одновременно для выявления скрытой до определенного времени повышенной мотивации, максимально возможного развития всех обучающихся школы.

2. Создание групп для высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей в ходе выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий для продвинутых обучающихся по развивающим технологиям.

**Условия успешной работы:**

1. Осознание значимости развития высокомотивированных и имеющих повышенную мотивацию детей каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительного отношения к процессу обучения.

2. Признание руководством и коллективом школы того, что система работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

**III. Направления совершенствования системы работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию обучающимися:**

1. Создание системы диагностики уровня мотивации обучающихся и организации эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3. Развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по совершенствованию работы с высокомотивированными и имеющими повышенную мотивацию детьми.

4. Разработка и обновление программ, элективных курсов, отражающих индивидуальные траектории развития познавательных интересов и способностей обучающихся в различных учебных курсах и видах деятельности.