

Отдел образования администрации
Мордовского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБУ ДО «Районный Дом детского
творчества»
Протокол № 35 от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «Районный Дом
детского творчества»

Л.Н. Чепелева

Л.Н. Чепелева
Приказ № II-25/1 от «31» августа 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ПАТРИОТ»
(ознакомительный и базовый уровень)
Возраст обучающихся: 10 – 14 лет.
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Тишкова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Мордово, 2018 год

Информационная карта программы

1. Ф.И.О. педагога	Тишкова Юлия Александровна
2. Вид программы	Модифицированная
3. Тип программы	Общеразвивающая
4. Образовательная область	История, краеведение
5. Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
6. Способ освоения программы	Практический
7. Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный, базовый
8. Форма реализации	Групповая
9. Продолжительность реализации программы	3 года

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концептуальными и нормативно-методическими основами патриотического воспитания в образовательных организациях Тамбовской области с учетом особенностей деятельности образовательного учреждения МБУ ДО «Районный Дом детского творчества».

Программа «Патриот» направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

В настоящий момент в нашей стране происходит подъем национального самосознания, стремление народов России глубже познать свое прошлое, родной язык, культурные и художественные традиции, накопленные предыдущими поколениями.

Общество и государство ставят перед дополнительным образованием социальный заказ огромной важности – воспитать человека с активной жизненной и профессиональной позицией, гражданина и патриота.

Сегодня, как никогда, молодёжь нуждается в нравственных ориентирах, в принадлежности к своей большой и малой Родине, в чувстве гордости и ответственности за её настоящее и будущее.

Вот почему гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна программы обуславливается подбором тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью Мордовского района и Тамбовской области в целом. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение, проект, исследование и так далее. Программа поможет учащимся занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Отличительная особенность программы заключается в удовлетворении возникших образовательных потребностей обучающихся по изучению прошлого родного края и страны, формированию и сохранению устойчивого интереса к исследовательской деятельности посредством экскурсионного и музейного дела.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения и музееведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю и страны в целом.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие учащегося и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте **от 10 до 14 лет** и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Учащиеся младшей возрастной группы получают «готовые» знания о крае со слов педагога, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации. В дальнейшем происходит самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе исследования делают открытия для себя, то есть фактически «переоткрывают» уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий научно-популярная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы интернета.

В средних классах развитие познавательных процессов учащихся достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими. Возрастают требования к

интеллекту, которые одновременно предъявляются и его сверстниками, и взрослыми людьми. Педагоги и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение. Вместе с тем происходит совершенствование таких познавательных процессов, как память, речь и мышление. 13-14-ти летний человек уже может мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Он относительно свободно размышляет на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — это умение оперировать гипотезами.

Таким образом, обучающиеся младшего и среднего возрастного периода физиологически и психологически готовы к нагрузкам, предусмотренным данной программой: обработка, анализ, систематизация и запоминание допустимого (с учетом возрастных особенностей) количества исторической информации; формирование навыков решения исторических задач.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся

В группе предполагается обучение 10-12 человек. Состав группы постоянный. Наполняемость группы определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения (ознакомительный уровень): 216 часов в год,

2 год обучения (базовый уровень): 216 часов в год,

3 год обучения (базовый уровень): 216 часов в год.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с основами краеведения, музееведения и истории, второй и третий на базовую подготовку учащихся.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются: лекции чтение и анализ краеведческих материалов, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание развивающей среды, способствующей формированию гражданско-патриотических качеств учащегося через приобщение к истории своего района, Тамбовской области, России посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

Задачи:

Образовательные	Развивающие	Воспитывающие
Первый год обучения		
формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;	развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;	прививать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
формировать систему знаний учащихся, включающих знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;	развивать кругозор и мировоззрение обучающихся;	воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
формировать у учащихся навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;	развивать стремление к личному участию в практических делах.	вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.
обучить работе с архивными документами,		

специальной литературой.		
Второй год обучения		
обучить основам музееведения и экспозиционной работы;	развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;	формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
формировать навыки художественного оформления экспозиции;	активизировать интерес учащихся к изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;	формировать понятие семейных ценностей;
формировать информационную грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.	развивать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края.	вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.
Третий год обучения		
изучить историю Мордовского района;	развивать личностные качества учащихся: творчество, гуманизм, коллективизм, трудолюбие, толерантность;	формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

формировать информационную грамотность;	вовлечь школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.	формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти.
расширить навыки самостоятельной работы в исследовательской, проектной, экскурсионной деятельности;		
обучить самостоятельному оформлению экспозиции по определённой тематике.		

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу.	1	2	3	Тестирование
2.	Музееведение.	15	6	21	Исследовательская работа
3.	Экскурсионное дело.	12	9	21	Творческая работа

4.	Экспозиционная деятельность.	12	9	21	Творческая работа
5.	Проектная деятельность.	9	12	21	Проект
6.	Поисково-исследовательская деятельность.	6	15	21	Творческая работа
7.	Традиции и праздники Тамбовского края.	12	3	15	Творческая работа
8.	История Мордовского района.	18	0	18	Проект
9.	Войны в истории Мордовского района	12	0	12	Проект
10.	Мордовский район в лицах.	12	0	12	Проект
11.	Воинская доблесть.	12	0	12	Проект
12.	История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.	12	0	12	Проект
13.	Я и моя семья.	6	6	12	Проект
14.	Я – гражданин России.	6	6	12	Проект
15.	Итоговое занятие.	2	1	3	Проект
Итого:		147	69	216	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с программой. Перспективы освоения программного материала за учебный год. Тематика занятий. Режим занятий. Рекомендуемый список литературы для самостоятельных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: диагностика гражданско-патриотических качеств.

2. Музееведение.

Теория: История возникновения музеев. Первые музеи в России. Типы музеев. Функции музеев. Специфика школьного музея. Основной фонд музея. Музеи Тамбовской области.

Практика: Экскурсии в музее обзорные и тематические. Написание исследовательских работ о музеях России.

3. Экскурсионное дело.

Теория: Понятие экскурсии. Особенности её организации и проведения. Виды экскурсии (заочная, виртуальная, экспозиционная). Этапы подготовки экскурсии и выбор темы

Практика: посещение учащимися музеев Мордовского района: Музей народного быта (Районный Дом детского творчества), Музей Боевой славы (Районный дом детского творчества), Музей им.В.Богданова (здание районной библиотеки). Написание тематической экскурсии и обзорной экскурсии. Составление и написание экскурсии.

4. Экспозиционная деятельность.

Теория: музейная экспозиция. Принципы построения экспозиции. Методы построения экспозиции. Экспозиционные материалы. Специфика экспозиции.

Практика: Оформление экспозиции, подготовка материала, документации.

5. Проектная деятельность.

Теория: Понятие проекта, особенности его создания и защиты. Общие требования. Этапы проектной работы. Методы проектной деятельности.

Практика: мини-проектирование, защита проекта. Работа с интернет-сайтами.

6. Поисково-исследовательская деятельность.

Теория: Введение в исследовательскую деятельность. Основные требования к исследовательской работе. Особенности написания исследовательских работ. Содержание исследовательской и поисковой деятельности. Этапы организации поисково-исследовательской деятельности. Основные источники получения информации.

Практика: работа с источниками исследования: архив, литература, интернет-сайты и т.д.

7. Традиции и праздники Тамбовского края.

Теория: Традиционные праздники, народные забавы: Святки, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, день защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая, день скорби и памяти. Особенности празднования и обычаи.

Практика: Подготовка сценариев, разучивание стихов, колядок. Изготовление сувениров.

8. История Мордовского района.

Теория: основные исторические факты и периоды развития Мордовского района.

9. Войны в истории Мордовского района.

Теория: первая мировая война и вторая мировая война в истории Мордовского района

10. Мордовский район в лицах.

Теория: выдающиеся личности Мордовского района.

11. Военская доблесть.

Теория: выдающиеся личности России в области военного искусства: Дмитрий Донской, Александр Невский, Петр I, П.А. Румянцев.

12. История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.

Теория: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

- военно-политическая обстановка начала и середины 13 века, борьба славянских народов за независимость

- особенности вооружённого противоборства славян и тактика проведения сражений

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380г)

День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г)

13. Я и моя семья.

Теория: Генеалогия как наука. Что в имени твоём? Историческое прошлое семьи.

Практика: составление генеалогического древа семьи.

14. Я – гражданин России.

Теория: знакомство с символами Российского государства и Тамбовской области. Права и обязанности. Знакомство с понятием толерантной личности.

Практика: занятие с элементами тренинга «Толерантен ли ты?», «Закон и порядок».

15. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов учебного года.

Практика: промежуточная аттестация.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение.	1	2	3	Тестирование

2.	Музееведение.	6	15	21	Исследовательская работа
3.	Экскурсионное дело.	6	15	21	Творческая работа
4.	Экспозиционная деятельность.	3	18	21	Творческая работа
5.	Проектная деятельность.	3	18	21	Проект
6.	Поисково-исследовательская деятельность.	0	21	21	Творческая работа
7.	Традиции и праздники Тамбовского края.	9	6	15	Творческая работа
8.	История Мордовского района.	12	6	18	Проект
9.	Войны в истории Мордовского района	6	6	12	Проект
10.	Мордовский район в лицах.	6	6	12	Проект
11.	Воинская доблесть.	12	0	12	Проект
12.	История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.	12	0	12	Проект
13.	Я и моя семья.	6	6	12	Проект
14.	Я – гражданин России.	6	6	12	Проект
15.	Итоговое занятие.	2	1	3	Проект
Итого:		90	126	216	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Введение.

Теория: Тематика занятий. Режим занятий. Рекомендуемый список литературы для самостоятельных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика гражданско-патриотических качеств.

2.Музееведение.

Теория: Музеи Тамбовской области. История возникновения Комплексного Музея районного Дома детского творчества, его первый

основатель. Современный облик школьного музея.

Практика: Экскурсии в музее обзорные и тематические. Учет и хранение фондов музея.

3. Экскурсионное дело.

Теория: Правила составления экскурсии. Классификация экскурсий. Этапы подготовки экскурсии, требования к речи, структура экскурсии, методы ведения экскурсии.

Практика: посещение учащимися музеев Мордовского района: Музей народного быта (Районный Дом детского творчества), Музей Боевой славы (Районный дом детского творчества), Музей им.В.Богданова (здание районной библиотеки) и музеев Тамбовской области. Посещение памятных мест и достопримечательностей тамбовской области. Написание тематической экскурсии и обзорной экскурсии.

4. Экспозиционная деятельность.

Теория: Понятие музейного предмета, экспоната, экспозиции. Музейная атрибуция. Правила организации и оформления экспозиции.

Практика: Оформление экспозиции, подготовка материала, документации.

5. Проектная деятельность.

Теория: Понятие о научном стиле речи, композиции текста. Конспектирование. Оформление ссылок, списка литературы. Методы сбора анализа материала.

Практика: мини-проектирование по краеведению, защита проекта. Работа с интернет-сайтами и литературными источниками.

6. Поисково-исследовательская деятельность.

Теория: Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.

Практика: работа с источниками исследования: архив, литература, интернет-сайты и т.д. Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов поисковой и исследовательской деятельности.

7. Традиции и праздники Тамбовского края.

Теория: Традиционные праздники, народные забавы: Святки, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, день защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая, день скорби и памяти. Особенности празднования и обычаи.

Практика: Подготовка сценариев, разучивание стихов, колядок. Изготовление сувениров.

8. История Мордовского района.

Теория: основные исторические факты и периоды развития

Мордовского района.

9. Войны в истории Мордовского района.

Теория: локальные войны в истории Мордовского района

10. Мордовский район в лицах.

Теория: выдающиеся личности Мордовского района.

11. Военская доблесть.

Теория: выдающиеся личности России в области военного искусства: Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов.

12. История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.

Теория: День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении (1709г)

День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут (1714г)

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г)

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г)

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)

День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.)

13. Я и моя семья.

Теория: Семейные обязанности и традиции. Известные семейные династии.

Практика: исследовательская работа «История моего имени и фамилии», «Мои семейные традиции».

14. Я – гражданин России.

Теория: Флаги России. «Уважения достойны». Беседа о пожилых людях. Конституция – основной закон жизни страны.

Практика: Дискуссии: «Что значит быть ответственным?», «Защищать родину – это почётный долг» .

15. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов учебного года.

Практика: промежуточная аттестация.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу.	1	2	3	Тестирование

2.	Музееведение.	6	15	21	Творческая работа
3.	Экскурсионное дело.	6	15	21	Творческая работа
4.	Экспозиционная деятельность.	3	18	21	Творческая работа
5.	Проектная деятельность.	0	21	21	Проект
6.	Поисково-исследовательская деятельность.	0	21	21	Творческая работа
7.	Традиции и праздники Тамбовского края.	9	6	15	Творческая работа
8.	История Мордовского района.	18	0	18	Проект
9.	Войны в истории Мордовского района	12	0	12	Проект
10.	Мордовский район в лицах.	12	0	12	Проект
11.	Воинская доблесть.	12	0	12	Проект
12.	История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.	12	0	12	Проект
13.	Я и моя семья.	6	6	12	Проект
14.	Я – гражданин России.	0	12	12	Проект
15.	Итоговое занятие.	2	1	3	Проект
Итого:		99	117	216	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. Введение.

Теория: Тематика занятий. Режим занятий. Рекомендуемый список литературы для самостоятельных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика гражданско-патриотических качеств.

3.Музееведение.

Теория: Музеи России.

Практика: Экскурсии в музее: обзорные и тематические. Учет и хранение фондов музея.

3. Экскурсионное дело.

Теория: Методы ведения экскурсии.

Практика: Проведение экскурсий учащимися. Посещение учащимися музеев Мордовского района: Музей народного быта (Районный Дом детского творчества), Музей Боевой славы (Районный дом детского творчества), Музей им.В.Богданова (здание районной библиотеки) и музеев Тамбовской области. Посещение памятных мест и достопримечательностей тамбовской области. Написание тематической экскурсии и обзорной экскурсии.

4. Экспозиционная деятельность.

Теория: Знакомство с основным и вспомогательным фондом музея. Музейная атрибуция. Этикетаж, его основные требования.

Практика: Оформление экспозиции, подготовка материала, документации.

5. Проектная деятельность.

Практика: мини-проектирование по краеведению, защита проекта. Работа с интернет-сайтами и литературными источниками.

6. Поисково-исследовательская деятельность.

Практика: работа с источниками исследования: архив, литература, интернет-сайты и т.д. Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов поисковой и исследовательской деятельности.

7. Традиции и праздники Тамбовского края.

Теория: Традиционные праздники, народные забавы: Святки, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, день защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая, день скорби и памяти. Особенности празднования и обычаи.

Практика: Подготовка сценариев, разучивание стихов, колядок. Изготовление сувениров.

8. История Мордовского района.

Теория: основные исторические факты и периоды развития Мордовского района.

9. Войны в истории Мордовского района.

Теория: локальные войны в истории Мордовского района

10. Мордовский район в лицах.

Теория: выдающиеся личности Мордовского района.

11. Воинская доблесть.

Теория: выдающиеся личности России в области военного искусства: Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов, К.К. Рокоссовский.

12. История военного искусства, битвы и Дни русской воинской славы.

Теория: День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918г) - день Защитников Отечества

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.)

День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945гг.

13. Я и моя семья.

Теория: Семейные реликвии. Известные семейные династии.

Практика: исследовательская работа «Герб моей семьи», «Семейный альбом».

14. Я – гражданин России.

Практика: Дискуссии: «Милосердие и доброта», «Для чего я рождён?», «Ты и твои друзья», «Наша страна – Россия» (викторина)

15. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов учебного курса.

Практика: итоговая аттестация.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения (предметные результаты)	Результаты воспитывающей деятельности (метапредметные результаты)	Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)
По окончании первого года обучения		
будут знать основные понятия краеведения, музейного дела;	будет воспитано уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;	будут развиваться общеучебные умения и навыки учащихся: умение работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать

		ВЫВОДЫ;
расширят представления о природных особенностях родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;	будет воспитано уважительное отношение к окружающим людям, усвоены общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;	будет развиваться кругозор и мировоззрение обучающихся;
овладеют навыками самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой, справочниками;	будет вырабатываться активная жизненная позиция.	будет развито стремление к личному участию в практических делах.
овладеют навыками экскурсионной, поисково-исследовательской, проектной деятельности.	осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;	будет развито стремление к личному участию в практических делах.
По окончании второго года обучения		
овладеют основами музееведения и экспозиционной работы;	будет сформировано уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;	будут развиты общеучебные умения и навыки учащихся: умение работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать ВЫВОДЫ;
будут сформированы навыки художественного	будет сформировано понятие семейных ценностей;	будет развита устойчивая потребность учащихся к изучению и

оформления экспозиции;		сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
сформируется информационная грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.	будет выработана активная жизненная позиция.	будет развиваться чувство собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края.
По окончании третьего года обучения		
будут знать историю Мордовского района;	будет сформировано умение анализировать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	будут развиты личностные качества учащихся: творчество, гуманизм, коллективизм, трудолюбие, толерантность;
будет сформирована информационная грамотность;	будет сформировано гражданское патриотическое сознание, развито чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти.	будет сформирована устойчивая потребность в общественно-полезной деятельности по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
получат навыки самостоятельной работы в исследовательской, проектной, экскурсионной деятельности;	будет воспитано уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории,	будут развиты личностные качества учащихся: творчество, коллективизм, трудолюбие,

	культуре, природе;	
научатся самостоятельному оформлению экспозиции по определённой тематике.	развито чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти.	будут развиты личностные качества учащихся: творчество, коллективизм, трудолюбие

Требования к знаниям и умениям на 1 году обучения:

Знать:

основы музейного дела;
 историю своей семьи;
 имена и достижения знаменитых земляков;
 историю своей Малой Родины;
 основные этапы истории района: происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
 правила поведения в музее и на экскурсии;
 правила поиска, сбора и обработки информационного материала;

Уметь:

провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;
 проводить поисковую работу;
 правильно вести опрос и запись бесед;
 уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете;
 оформлять и экспонировать собранный материал.
 объяснять значение основных понятий;
 использовать элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края
 составлять своё генеалогическое древо.

Требования к знаниям и умениям на 2 году обучения:

Знать:

названия улиц;
 историю своей малой родины;
 главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе;
 понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;
 культуру поведения в музее и на экскурсии
 имена героев в годы ВОВ;
 участников военных событий в Афганистане
 природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
 первые учебные заведения своего района.

Уметь:

сопоставлять информацию из разных источников;
 проводить поисково-исследовательскую деятельность;
 провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;

пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;

оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задаче совместно с педагогом и учащимися;

Требования к знаниям и умениям на 3 году обучения:

Знать:

музейную терминологию;

правила поиска, сбора и обработки информационного материала;

учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;

как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;

памятку экскурсовода.

Уметь:

самостоятельно проводить поисково-исследовательскую деятельность;

пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;

проводить экскурсию по разделам экспозиции;

самостоятельно работать с дополнительным материалом;

собирать и обрабатывать поисковый материал;

вносить необходимые коррективы в свою деятельность совместно с педагогом и учащимися.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (ознакомительный уровень)
Год обучения: 1

№	Тема занятия	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество во часов	Место проведения	Форма контроля
1	2	3			4	5		
1	Организационное занятие. Игра «знакомство».	сентябрь	12	10.30-13.05	Беседа. Игра	3	РДДТ	Тестирование
2	Знакомство с фондами музея Народного быта.	сентябрь	17	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	-
3	Знакомство с фондами музея Народного быта и Музея пионерского движения.	сентябрь	19	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	-
	Экскурсия в Музей им.	сентябрь	24	11.00-13.35	Экскурсия	3	Музей им. В.	-

	В. Богданова						Богданова	
	Поиск и сбор информации об истории Мордовского района	сентябрь	26	10.30-13.05	Поисковая работа, архивная деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Поиск и сбор информации об истории Мордовского района в сети интернет.	октябрь	1	11.00-13.35	Практические методы	3	РДДТ	Творческая работа
	Из истории праздника День пожилых людей. Изготовление открыток.	Октябрь	3	10.30-13.05	Практическая деятельность.	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка исследовательской работы «Из истории нашего края»	Октябрь	8	11.00-13.35	Исследовательская и поисковая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка исследовательской работы «Из истории нашего края»	Октябрь	10	10.30-13.05	Исследовательская и поисковая деятельность	3	РДДТ	Проект
	Краеведческие	Октябрь	15	11.00-13.35	Практическая	3	РДДТ	Творческая

	чтения «Из истории нашего края»				деятельность.			работа
	Краеведческие чтения «Из истории нашего края»	Октябрь	17	10.30-13.05	Практическая деятельность.	3	РДДТ	Творческая работа
	Сбор информации для экспозиции «Школьные годы чудесные»	Октябрь	22	11.00-13.35	Беседа, поисковая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Сбор информации для экспозиции «Школьные годы чудесные»	Октябрь	24	10.30-13.05	Поисковая работа	3	РДДТ	Творческая работа
	Составление экспозиции «Школьные годы чудесные»	Октябрь	29	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Составление экспозиции «Школьные годы чудесные»	Октябрь	31	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Из истории праздника День народного единства	Ноябрь	7	10.30-13.05	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Государственная символика России	Ноябрь	12	11.00-13.35	Беседа.	3	РДДТ	Творческая работа

Поиск информации «Наши земляки участники ВОВ»	Ноябрь	14	10.30-13.05	Поисковая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
Поиск информации «Наши земляки участники ВОВ»	Ноябрь	19	11.00-13.35	Поисковая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
Подготовка исследовательской работы «Наши земляки участники ВОВ»	Ноябрь	21	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Проект
Поиск информации «Наши земляки участники локальных войн»	Ноябрь	26	11.00-13.35	Поисковая деятельность метод	3	РДДТ	Творческая работа
Поиск информации «Наши земляки участники локальных войн»	Ноябрь	28	10.30-13.05	Экскурсия Поисковая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
Оформление экспозиции «Наши земляки участники локальных войн»	Декабрь	3	11.00-13.35	Наглядно-иллюстративный метод, практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
Защитники земли русской. Александр Невский	Декабрь	5	10.30-13.05	Наглядно-иллюстративный, беседа	3	РДДТ	Творческая работа
Родина моя –	Декабрь	10	11.00-13.35	Конкурс	3	РДДТ	Творческая

	Россия. Стихи и рассказы о Родине							работа
	Написание эссе «Нет войне!»	Декабрь	12	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка медиапрезентации «Победа далёкая и близка»	Декабрь	17	11.00-13.35	Поисковая работа, практическая деятельность	3	РДДТ	Проект
	Подготовка медиапрезентации «Победа далёкая и близка»	Декабрь	19	10.30-13.05	Практическая деятельность.	3	РДДТ	Проект
	Защита творческих работ «Победа далёкая и близка»	Декабрь	24	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	Проект
	Просмотр патриотического фильма	Декабрь	26	10.30-13.05	Урок мужества, наглядно-иллюстративный метод, дискуссия	3	РДДТ	-
	Народные традиции и приметы Православного праздника «Рождество»	Январь	2	10.30-13.05	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Проведение	Январь	7	11.00-13.35	Праздник	3	РДДТ	Творческая

	праздника «Рождество»							работа
	Просмотр видеоролика «Хроники великой отечественной войны»	Январь	9	10.30-13.05	Наглядно- иллюстративн ый метод, дискуссия	3	РДДТ	-
	Подготовка исследовательских работ «И помнит мир спасённый»	Январь	14	11.00-13.35	Поисковая работа, исследователъс кая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Защита исследовательских работ «И помнит мир спасённый»	Январь	16	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Проект
	Учётно-архивная деятельность. Работа с инвентарной книгой.	Январь	21	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	-
	Работа с инвентарной книгой.	Январь	23	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	-
	Работа с инвентарной книгой.	Январь	28	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	-
	Сбор материала для	Январь	30	10.30-13.05	Поисковая	3	РДДТ	Творческая

	экспозиции «Велика Победа»				деятельность, исследовательская деятельность			работа
	Веков связующая нить	Февраль	4	11.00-13.35	Словесные методы, наглядно-иллюстративные методы	3	РДДТ	Творческая работа
	Посещение краеведческого музея им В.Богданова	Февраль	6	10.30-13.05	Экскурсия	3	Музей им. В. Богданова	-
	Защитники земли русской. Дмитрий Донской	Февраль	11	11.00-13.35	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Защитники земли русской. Пётр I.	Февраль	13	10.30-13.05	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Защитники земли русской. Минин и Пожарский.	Февраль	18	11.00-13.35	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	День воинской славы. Победа на Чудском озере	Февраль	20	10.30-13.05	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Просмотр фильма «Александр Невский»	Февраль	25	11.00-13.35	Наглядно-иллюстративный метод	3	РДДТ	-
	День воинской	Февраль	27	10.30-13.05	Беседа	3	РДДТ	Творческая

	славы. Полтавская битва							работа
	Родительское собрание «Только мама всё помнит, мама не забывает»	Март	4	11.00-13.35	Родительское собрание.	3	РДДТ	Творческая работа
	Написание сочинений «Память жива».	Март	6	10.30-13.05	Практическая деятельность, наглядно-образные методы, применение художественного слова.	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка экспозиции «Посмотри как он хорош, мир, в котором ты живёшь!»	Март	11	11.00-13.35	Практическая деятельность.	3	РДДТ	Творческая работа
	Составление экспозиции к фотоконкурсу «Посмотри как он хорош, мир, в котором ты живёшь!»	Март	13	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка к	Март	18	11.00-13.35	Практическая	3	РДДТ	Творческая

	фольклорному фестивалю				деятельность.			работа
	Написание статьи в районную газету о фольклорном фестивале	Март	20	10.30-13.05	Корреспондентская деятельность. художественное слово.	3	РДДТ	Творческая работа
	Генеалогия как наука.	Март	25	11.00-13.35	Беседа	3	РДДТ	-
	Составление генеалогического древа	Март	27	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	Проект
	Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	Апрель	1	11.00-13.35	Словесные методы.	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка к празднику «День космонавтики»	Апрель	3	10.30-13.05	Практическая деятельность.	3	РДДТ	Творческая работа
	День космонавтики	Апрель	8	11.00-13.35	Игровые методы. беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Субботник по уборке территории у Вечного огня.	Апрель	10	10.30-13.05	Практическая деятельность. Огонек.	3	Территория Вечного огня	-
	Подготовка к конкурсу-выставке детского творчества «Этих дней не смолкнет слава»	Апрель	15	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	Творческая работа

	Составление экспозиции «Этих дней не смолкнет слава.	Апрель	17	10.30-13.05	Экспозиционная работа.	3	РДДТ	Творческая работа
	Презентация исследовательских работ «Родительский дом – начало начал»	Апрель	22	11.00-13.35	Наглядные методы, проектная деятельность.	3	РДДТ	Проект
	Презентация исследовательских работ «Родительский дом – начало начал»	Апрель	24	10.30-13.05	Практическая, проектная деятельность	3	РДДТ	Проект
	День воинской славы. Гангутское сражение.	Апрель	29	11.00-13.35	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Субботник по уборке территории у Вечного огня	Май	6	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	Территория вечного огня	-
	День Победы. (конкурсная викторина для учащихся средней школы)	Май	8	10.30-13.05	Игровые методы, словесные	3	РДДТ	Творческая работа
	Подготовка к митингу, посвящённому 9	Май	13	11.00-13.35	Практическая деятельность	3	РДДТ	-

	Мая.							
	Обзорная экскурсия в Музей народного быта	Май	15	10.30-13.05	Экскурсия	3	Музей народного быта	-
	Обзорная экскурсия в музей им.В.Богданова	Май	20	11.00-13.35	Экскурсия	3	Музей им.В.Богданова	-
	Обзорная экскурсия в Михайло-Архангельский храм	Май	22	10.30-13.05	Экскурсия	3	Михайло-Архангельский храм	-
	День воинской славы. Битва за крепость Измаил.	Май	27	11.00-13.35	Беседа	3	РДДТ	Творческая работа
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Подведение итогов работы клуба «Патриот»	Май	29	10.30-13.05	Практическая деятельность	3	РДДТ	проект

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы «Патриот» необходимы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Для обучения необходимо использовать технические и информационные средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneфон, DVD-проигрыватель и т.п.).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программой предусмотрено проведение психолого-педагогического диагностирования, позволяющего дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Данная работа предполагает исследование социального благополучия детей, их психологического состояния, отслеживания степени усвоения знаний, умений, навыков, а также уровня воспитанности и развития психологических свойств личности.

Обследование проводится при помощи тестирования, анкетирования и различных диагностических методик в начале и конце учебного года.

Контроль результативности освоения материалов программы основывается на индивидуальном подходе к оценке деятельности каждого воспитанника. В этих целях педагог в процессе обучения ведёт дневник наблюдений за интеллектуальным ростом воспитанников, в котором находят отражение следующие параметры:

- краткая характеристика воспитанника;
- достижения в усвоении программного материала;
- интеллектуальный рост воспитанников (восприятие, воображение, мышление) и другие показатели.

Подведение итогов реализации программы

Результативность усвоения программы отслеживается в три этапа:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный контроль – январь, февраль;
- итоговый контроль – май.

Входной контроль – собеседование с воспитанником с целью определения уровня общеобразовательных знаний. Способ – диагностическая карта или тестирование.

Формы промежуточного контроля – зачёт, защита творческих работ, интеллектуальная игра.

Итоговый контроль имеет формы, направленные на обобщение программного материала по всему тематическому спектру за текущий учебный год.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Патриот» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	

2. Ориентационные качества				
2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Анкетирование
3. Поведенческие качества				
3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки промежуточной аттестации и итоговой аттестации

№ п/п	Оцениваемые параметры
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none">- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;- четко выстроен;- рассказывается, но не объясняется суть работы;- зачитывается.
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none">- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3.	<p>Качество ответов на вопросы по содержанию доклада:</p> <ul style="list-style-type: none">- отвечает на вопросы;- не может ответить на большинство вопросов;- не может четко ответить на вопросы.
4.	<p>Использование исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none">- автор в своём докладе использовал дополнительные источники;- исторические источники использовались, но есть неточности;- не использовались исторические источники.
5.	<p>Последовательность и полнота изложения темы:</p> <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта полностью;- тема раскрыта, но изложена недостаточно последовательно;- тема не раскрыта.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются различные методы обучения:

Объяснительно-иллюстрационный метод. Используется наглядный и дидактический материал: географические, исторические карты, различные плакаты, репродукции картин, фотографии, альбомы, музейный экспозиционный материал, предметы старины, схемы, карточки.

Метод эвристической беседы. Педагог проводит с детьми диалог, который позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Исследовательско-поисковый метод. С детьми проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, докладов, что позволяет стимулировать творческие способности воспитанников, их сотрудничества с педагогом, работниками библиотеки, родителями, между собой.

В предлагаемой программе используются различные виды педагогических технологий:

1. Технология развивающего обучения, которая направлена на патриотическое воспитание детей с применением дидактических принципов научности и доступности.

2. Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности воспитанников на основе принципа проблемности.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Патриот»: чтение и анализ краеведческих материалов, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

№	Тема и наименование занятий	Форма проведения	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Техническое и методическое оснащение
1	2	3	4	
1	Введение в программу	Беседа. Тестирование	Словесный	-

2	Музееведение	Экскурсия, беседа	Словесно-наглядный, исследовательско-поисковый метод	Автобус, «портфель» экскурсовода, компьютер, проектор
3	Экскурсионное дело	Экскурсия, беседа	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод	Автобус, «портфель» экскурсовода, компьютер, проектор
4	Экспозиционная деятельность	Беседа, практическая деятельность, самостоятельная работа	Словесно-наглядный, частично-поисковый метод	Компьютер, проектор, телевизор
5	Проектная деятельность	Поисковая работа, архивная деятельность	Поисковый, наглядный	-
6	Поисково-исследовательская деятельность	Практические деятельность	Практические методы	Проектор, видеоманитофон, компьютер
7	Традиции и праздники Тамбовского края	Практическая работа. Праздник. Конкурс. Викторина	Поисково-исследовательские методы	Проектор, видеоманитофон, компьютер, телевизор
8	История Мордовского района	Практическая деятельность	Практические методы	Проектор, видеоманитофон, компьютер
9	Войны в истории Мордовского района	Беседа	Словесно-наглядный	Проектор, видеоманитофон, компьютер
10	Мордовский район в лицах	Практическая деятельность. Беседа	Практические методы	-

11	Воинская доблесть	Практическая деятельность. Беседа	Наглядно-иллюстративный	- Проектор, видеомagnитофон, компьютер
12	История военного искусства. Битвы и дни русской воинской славы	Практическая деятельность	Наглядно-иллюстративный	Проектор, видеомagnитофон, компьютер
13	Я и моя семья	Практическая работа. Праздник. Викторина	Практические методы. Частично-поисковый метод	Проектор, видеомagnитофон, компьютер
14	Я – гражданин России	Поисковая работа, беседа	Словесный, Частично-поисковый метод	Проектор, видеомagnитофон, компьютер
15	Итоговое занятие	Беседа, игра, зачёт, тестирование	Наглядно-иллюстративный, словесно-наглядный	Проектор, видеомagnитофон, компьютер

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. География Тамбовской области. Учебное пособие для средних школ.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Дубасов И.И. «Очерки из истории Тамбовского края», Тамбов, 1993г.
5. И пыль веков от хартии отряхнув. Хрестоматия по истории Тамбовского края. Тамбов, 1993.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению: характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1996.
7. Муравьев Н.В. «Изначальная история населенных пунктов Тамбовской области». Тамбов, 1992.
8. Народные традиции в воспитании школьников. Тамбовский областной ИПК, 1992.
9. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
10. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
12. Солодкова М.В. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественные линейки и праздничные митинги, тематические мероприятия/ М.В. Солодкова.- Волгоград: Учитель, 2017.- 265с.
13. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка [Текст] Д.И. Фельдштейн. -М.:«Педагогика» 2013 - 240 с.
14. Школьные музеи. Сб. документов.

Литература для детей:

1. Дубасов И.И. «Очерки из истории Тамбовского края», Тамбов, 1993г.
2. И пыль веков от хартии отряхнув. Хрестоматия по истории Тамбовского края. Тамбов, 1993.

3. Муравьев Н.В. «Изначальная история населенных пунктов Тамбовской области». Тамбов, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. В.И. Лутовинов, В.В. Новиков, портал «Патриотика.ру»
2. <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>
3. Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг
4. <http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>
5. <http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>
6. раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
7. <http://www.patriot-rf.ru>
8. Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр)
9. <http://www.patriot-rf.ru>
10. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)
11. <http://www.patriotika.ru/node/20> — Патриотика и геополитика
12. <http://www.pobeda.ru/content/view/10103/143/>
13. Синодальный Отдел Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями
14. <http://www.pobeda-60.ru>
15. Российский комитет ветеранов войны и военной службы
16. <http://adygheya.minobr.ru/index.php?razd=4&podrazd=23&f=2>
17. http://gorodbryansk.info/life/2007/05/29/zarniza_final/
18. <http://www.fadm.gov.ru/regionmain/region29/suborg/skcpv.php>
19. <http://komi.e-adres.ru/descr/60136239/>
20. <http://kostry.nspt.ru/node/279>
21. <http://minmolrk.narod.ru/molod/molod.htm>
22. <http://mol-rm.13rus.ru/mrmc.php>
23. http://mdmst.tatar.ru/rus/info.php?id=6431&department_id=17974
24. <http://mon95.ru/content/view/25/61/>
25. <http://otechestvo.ipian.kazan.ru/METHOD/main.htm>
26. http://pobeda.gov.karelia.ru/Docs/otchet_patr.html
27. http://pobeda.karelia.ru/veteran1_p.html
28. <http://vologda-oblast.ru/main.asp?V=897&LNG=RUS>
29. http://www.astnet.ru/index.php?content=articles&cat_id=144&article_id=205
30. <http://www.mgopu.ru/dmp/regions.htm#orenburg>
31. <http://www.molodezh40.ru/>

32. <http://www.monrb.ru/sc/news2lg.php?lng=russ&sid=1038#id1038>
33. <http://www.pokomi.ru/catalog/community/detail.php?ID=6980>
34. <http://www.riadagestan.ru/news/2007/12/09/60641/>
35. <http://www.rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595> — текст
36. <http://www.ruschamber.net/card.php?cat=61588&pcat=19&referer=membone>
37. <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29276>
38. <http://www.stjag.ru/new.php?nid=30669>
39. http://www.uokchr.ru/doum_patriot.php
40. <http://www.stjag.ru/new.php?nid=30547>
41. <http://www.sakhaedu.ru/index.php?newsid=254>

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методические рекомендации при подготовке экскурсии

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформленный по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуре и защите исследовательской работы

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.